

**Характеристика профессиональной деятельности участника  
финала всероссийского конкурса «Учитель года» в 2025 году  
в номинации «Педагог-психолог»**

**Такиулина Мария Анатольевна**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
"Полилингвальный комплекс "Адымнар - путь к знаниям и согласию" г.  
Казани**

**Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном  
профессиональном образовании.**

Педагог – психолог 1 категории

Стаж работы 3 года 5 месяцев

Работа направлена с обучающимися с 5-7 класс, 928 учеников

Профессиональное образование	Среднее профессиональное образование АНО ДПО «НАДПО «Педагог-психолог. Психолог в сфере образования» Квалификация «педагог-психолог» Удостоверение 772417993522
Дополнительное профессиональное образование.	<p>Повышение квалификации:</p> <p>- «Семьеведение», 72 часа, Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» (г. Казань) Удостоверение № 162421533477, выдан 27.03.2024</p> <p>- «Психология общения», 108 часов, Автономное некоммерческой организации высшего образования «гуманитарный институт» (г. Москва) Удостоверение 772419721973 выдан 06.05.2023</p> <p>- «Психолог в социальной сфере», 250 часов, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (г. Москва) Удостоверение № 772413846960 выдан 06.04.2022</p>

- «Арт-терапевт», 500 часов  
Международный институт психологии  
«SMART»,  
Удостоверение №, выдан 29.08.2025  
Открытые уроки:

-Занятие с женой посла Мексики в РФ Марии Назарет Санчес Ромеро, тема : «Творческий подход в командной работе для учителей и учеников 5-х классов общеобразовательного учреждения. ГАОУ «Адымнар-Казань» Ново-Савиновского района г. Казани.

- Открытый урок при заместителе Государственной Думы РФ Кузнецовой А.Ю. и депутате Государственной Думы РФ Ларионовой Т.П. «Моя семья». ГАОУ «Адымнар-Казань» Ново-Савиновского района г. Казани

- Занятие на семинаре по теме:  
«Использование современных цифровых технологий как требование реализации деятельностного подхода в условиях полилингвального образования», для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений.  
ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

- Занятие с элементами тренинга на семинаре по теме: «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации», для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений, ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

Выступление на семинарах:

- «Полиобразовательное пространство как способ формирования современной конкурентоспособности личности», Всероссийский семинар для руководителей образовательных организаций, на тему

	<p>«Забота о психологическом здоровье учителя – путь к эффективному обучению.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на районном методическом объединении педагогов- психологов, Гимназия №9, на тему “Самосознание: как путь эффективности.»</li> <li>- «Современные технологии изучения искусства как инструмента развития рефлексии и критического мышления в соответствии с ФРП ООО по «Изобразительному искусству» и «Музыке», ИРО РТ, на тему «Критическое мышление в педагогике. Теория и практика»</li> <li>- «Формирование функциональной грамотности средствами интерактивных методов и приемов обучения в условиях полилингвального образования». Межрегиональный семинар. Тема «Поддержка психологического благополучия учителя, как ключ к успешному обучению.»</li> <li>- Эксперт-наставник Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «профессионалы» Республики Татарстан чемпионатного цикла 24/25 и 25/26 годов. В компетенции: Туropраторская деятельность (Юниоры)</li> </ul>
--	--

## **Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

С 2022 года я осуществляю свою профессиональную деятельность, как педагог-психолог в Государственное автономное общеобразовательное учреждение "Полилингвальный комплекс "Адымнар - путь к знаниям и согласию" г. Казани

ГАОУ «Адымнар-Казань» реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому.

**Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

Основная цель моей профессиональной деятельности, как педагога-психолога, соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минздрава России от 24.07.2015. № 514н:

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях;**

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и учащимися, в том числе находящихся на индивидуальном домашнем обучении и учащихся ресурсного класса;
- Психологическая диагностика детей и учащихся;
- Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Основные задачи психологической службы ГАОУ «Адымнар-Казань»:

1. оптимизация межличностных отношений в школе;
2. сохранение психологического здоровья учащихся, родителей и педагогического коллектива;
3. профилактика отклоняющегося поведения, в том числе суицидов, экстремизма, употребления ПАВ;
4. своевременное выявление и сопровождение учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
5. содействие адаптации учащихся к учебному процессу;
6. психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
7. повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
8. формирование личностных универсальных учебных действий;
9. профессиональное самоопределение учащихся.

Функции (направления) психологической службы ГАОУ «Адымнар-Казань»:

1. Диагностическая функция:

-выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;  
-изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;  
-определение потенциальных возможностей и способностей учащегося,  
Отслеживание и анализ динамики развития учащихся и классных коллектиvos.

## 2. Коррекционно-развивающая функция:

- разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей ученика;  
-выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;  
-проектирование систем психолого-педагогических мероприятий по решению конкретных проблем.

## 3.Просветительская функция:

-разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся "группы риска";  
-интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика

## 4.Профилактическая функция:

- профилактика травли и жестокого обращения;  
-профилактика безнадзорности и правонарушений;  
-профилактика суициального поведения;  
-профилактика интернет - зависимости и медиабезопасности, распространению криминальных субкультур и деструктивных сообществ;  
- профилактика экстремизма и терроризма -профилактика употребления ПАВ;  
-профилактика социально-опасных заболеваний.

## 5.Экспертная функция

Участие в психолого-педагогических комиссиях, консилиумах.

## **Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.**

Для изучения личности учащихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания использую следующие технологии:

Исследование эмоционально личностной сферы	Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);</li><li>✓ Методика «Выбери свое место на дереве» (Автор Джон Ломпен);</li><li>✓ модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Определение уровня комфорtnости обучающихся.Методика Щурковой Н.Е. «Круги».</li><li>✓ Методика «Социометрия» (Дж. Морено).</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тест школьной тревожности (Филлипс).</li> <li>✓ Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой</li> <li>✓ Методика Пригожина А.М «Шкала самооценки»</li> <li>✓ СПТ, МБОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкета для изучения психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко)</li> </ul>
---	--

Для создания благоприятных условий образовательного процесса обучающихся, я работаю по программе «Путь к успеху» (с5-9 классы). У нее есть несколько направленностей:

- ✓ Социально-гуманитарная направленность. Программа помогает формировать социально-активную личность, ориентированную на самореализацию, познание и саморазвитие. Обучающиеся приобретают организаторские умения и навыки, развивают лидерские качества и творческие способности.
- ✓ Научно-интеллектуальное направление. Программа обеспечивает развитие обще интеллектуальных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.
- ✓ Профориентационный блок. Программа может быть направлена на формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цели программы «Путь к Успеху»:

- ✓ Воспитание социально-активной личности путём включения её в социально-значимую деятельность.
- ✓ Развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления, восприятия, внимания и др.).
- ✓ Формирование навыков безопасного и конструктивного поведения.
- ✓ Воспитание ответственного отношения к собственной жизни, ответственности за свой выбор.

Так же работаю по программе «Импульс» и «Подросток»

В рамках проведения занятий с обучающимися при групповой и индивидуальной работе, при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, работе с педагогами и родителями (законными представителями) используются следующие образовательные технологии:

- ✓ Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога: психологический тренинг; «открытый микрофон»; квесты.
- ✓ Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, видео материалы, музыкальное сопровождение, использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения

- видеоконференций, сбора обратной связи, а также производства просветительских видео и печатных материалов;
- ✓ Личностно-ориентированные технологии: здоровье сберегающие;
  - ✓ Упражнения для релаксации, упражнения для дыхания, нейропсихологические упражнения, музык - терапия;
  - ✓ Коррекционные технологии: сказкотерапия, арт-терапия.

## **Раздел 5. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.**

### Разработаны следующие программы:

- ✓ Программа адаптационных занятий для пятиклассников «В первый раз в пятый класс».
- ✓ Программа внеурочной деятельности «Эмоции и я» для учащихся 5,6,7-ых классов.
- ✓ Индивидуальные планы и программа сопровождения учащихся ГАОУ «Адымнар-Казань» нуждающихся в психолого-педагогической помощи по результатам СПТ и МБОС.
- ✓ Оказание психологической помощи семьям участникам СВО в условиях образовательной организации

### Разработаны и распечатаны следующие буклеты на темы:

- ✓ «Адаптация пятиклассников»
- ✓ «Для чего проводится СПТ и МБОС»
- ✓ «Мир эмоций»
- ✓ Составлено и проведено on-line опрос по изучению отслеживания соц. Сетей детей родителями (законных представителей). По результатам опроса, проведены индивидуальные встречи с родителями на тему «безопасность в сети интернет». Проведены общешкольные родительские собрания «Информационный след и гигиена он-лайн»

### Разработаны игры:

- ✓ «Семейные истории»
- ✓ «Мир эмоций»
- ✓ «Магия слов»

Направленны на сплочение, командной работы, развитие критического мышления и познания своих эмоций. Так же для создания благоприятной атмосферы для образовательного процесса.

Разработан тренинг для обучающихся «Моя семья», для учителей «Мы разные, но мы вместе», «Команда и я».

## **Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года.**

За 3 года была проведена работа по адаптации 5-х классов, в 36 классах. Диагностика уровня мотивации, тревожности, а так же социометрия межличностных коммуникаций, помогает точно работать в классах. За последние два года очень актуальный запрос на тема «Информационная гигиена

и безопасность сети интернет», праведны интерактивные занятия, «открытые микрофоны» во всех параллелях 5-7 классах, а это охват 870 обучающихся в год.

Помимо работы с обучающимся со статусом ОВЗ проводились работы с детьми СВО, по запросу самих родителей и классный руководителей.

Так же проводилась индивидуальное сопровождение обучающихся состоящих на внутри школьном контроле, с обучающимся по результатам диагностик СПТ и МБОС.

Проведена диагностическая работа по социометрии среди 5-7 классов в общем с 850 обучающимися за год (без учета повторных обследований одних и тех же учащихся). Проведено за три года 611 индивидуальных консультаций обучающихся, 154 консультации учителей и 339 родителей обучающихся.

Проведена коррекционно-развивающая деятельность в центре дополнительного образования смены для параллелей 5-7 классов (охват ежегодно 70% от классов) направленная на снятие эмоционального и физического напряжения, формирование стрессоустойчивости и снижения уровня школьной тревожности.

Профилактическая работа ведется в течении всего года на тему «Искусство общения», «Жизненные ценности», «Разрешения конфликтов», «Ценности и жизненный путь», «Настроение», «Передача чувств», «Рецепт дружбы», «я выбираю ЗОЖ», «чувства и эмоции», «Внутренняя сила».

Просветительская деятельность ведется среди родителей обучающихся по темам «Особенности адаптационного периода 5 классов», «результаты диагностики адаптации обучающихся 5 классов. Рекомендации», «Основные направления работы психологической службы школы» и педагогического коллектива «Возрастные особенности подростков», «Адаптация пятиклассников».

Моя методическая тема, над которой я работаю «Забота о психологическом здоровье учителя – путь к эффективному обучению.»

## **Раздел 7. Адреса Интернет-ресурса**

Сайт ГАОУ «Адымнар –Казань»	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2317.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2317.htm</a>
Социальная сеть	<a href="https://t.me/psy_tak">https://t.me/psy_tak</a>